



REGIO - VÝZKUMNÉ A ROZVOJOVÉ CENTRUM

www.regio-vyzkum.cz





Obsah

Ú	vod	
1	SPR	ÁVA APLIKACE
	1.1	Přístup do aplikace v roli Správce školy5
	1.1.1	1 Doporučený postup práce s aplikací Regio Advisor 5
	1.1.2	2 Počet licencí
	1.1.3	3 Správci tříd
	1.1.4	4 Třídy
	1.1.5	5 Žáci10
	1.1.6	6 Report
	1.1.7	7 Zpětná vazba
	1.1.8	8 Manuál
	1.1.9	9 Nastavení
	1.2	Přístup do aplikace v roli Správce tříd/y15
	1.2.2	1 Počet licencí
	1.2.2	2 Žáci
	1.2.3	3 Zpětná vazba
	1.2.4	4 Manuál
	1.2.5	5 Nastavení
	1.3	Přístup do aplikace v roli žáka
	1.3.2	1 Registrace žáků 20
	1.3.2	2 Přihlášení a aktivace účtu
2	GAR	DNEROVA TEORIE MNOHOČETNÝCH INTELIGENCÍ
	2.1	Jazykově-verbální inteligence (verbal-linguistic intelligence)
	2.2	Matematicko-logická inteligence (logical-mathematical intelligence)
	2.3	Prostorová inteligence (visual-spatial intelligence)25
	2.4	Hudební inteligence (musical intelligence)
	2.5	Tělesně-pohybová inteligence (bodily-kinesthetic intelligence)
	2.6	Intrapersonální inteligence (intrapersonal intelligence)
	2.7	Interpersonální inteligence (interpersonal intelligence)
	2.8	Přírodovědná inteligence (naturalistic intelligence)
	2.9	Existenciální inteligence (existential intelligence)
	2.10	Vzdělávací-lektorská inteligence (educational intelligence)

regioAdvisor



Insp stupu	irace aplika	pro kariérové poradenství ve škole s využitím aplikace Regio Advisor vč. představ ací z pohledu žáka	′ení . 28
3.1	Část	aplikace RA – Seznámení	. 28
3.1.	1	Aktivita Symbol – doplňková aktivita k modulu Seznámení	. 28
3.2	Část	aplikace RA – Jak se vidím	. 29
3.2.	1	Karty inteligencí – doplňková aktivita k modulu Jak se vidím	. 29
3.3	Část	aplikace RA – Co mě baví	. 30
3.3.	1	Moje zájmy – doplňková aktivita k modulu Co mě baví	. 30
3.4	Část	aplikace RA – V čem jsem dobrý	. 31
3.4.	1	Sebehodnocení – doplňková aktivita k modulu V čem jsem dobrý	. 31
3.5	Část	aplikace RA – Vyhodnocení nadání	. 32
3.5.	1	Kroky k rozvoji nadání – doplňková aktivita k modulu Vyhodnocení nadání	. 33
3.6	Část	aplikace RA – Očekávání od mého budoucího povolání	. 33
3.6. pove	1 olání	Dopis z budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Očekávání od mého budouc 34	:ího
3.7	Část	aplikace RA – Čemu bych se chtěl věnovat	. 34
3.7. věno	1 ovat	Povolání minulosti a budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Čemu bych se ch 35	ntěl
3.8	Část	aplikace RA – Srovnání shody nadání a oblastí	. 35
3.8.	1	Vyhodnocení shody – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí	. 36
3.8.	2	Výběr povolání – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí	. 37
3.8.3	3	Výběr povolání – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí	. 38
3.9	Část	aplikace RA – Akční kroky	. 39
3.9.	1	Akční kroky – doplňková aktivita k modulu Akční kroky	. 40
3.10	Část	aplikace RA – Fun facts	. 40
3.11	Stru	čný a podrobný report	. 41
3.11	1	Stručný report	. 42
3.11	2	Podrobný report	. 42
3.11	3	Smazat data a začít znovu	. 42
ŠKO	lní r	EPORT	. 43
41	Stru	ktura stručného reportu	. 44
7.1			
4.1.	1	Část nadání	. 44
4.1.2	1 2	Část nadání Část kariérní oblasti	. 44 . 44
4.1.1 4.1.1 4.1.1	1 2 3	Část nadání Část kariérní oblasti Shoda nadání a kariérních oblastí	. 44 . 44 . 44
	Insp pstupu - 3.1 3.1 3.2 3.2 3.3 3.3 3.4 3.4 3.5 3.5 3.6 3.6 3.6 3.7 3.7 3.7 3.7 3.7 3.8 3.8 3.8 3.8 3.8 3.8 3.8 3.8	Inspirace ostupu aplika 3.1 Část 3.1.1 3.2 Část 3.2.1 3.3 Část 3.3.1 3.4 Část 3.4.1 3.5 Část 3.5.1 3.6 Část 3.6.1 povolání 3.7 Část 3.6.1 věnovat 3.8 Část 3.8.1 3.8.2 3.8.3 3.9 Část 3.8.1 3.8.2 3.8.3 3.9 Část 3.9.1 3.10 Část 3.9.1 3.10 Část 3.11 Stru 3.11.1 3.11.2 3.11.3 ŠKOLNÍ R 4.1 Stru	Inspirace pro kariérové poradenství ve škole s využitím aplikace Regio Advisor vč. představ stupu aplikací z pohledu žáka 3.1 Část aplikace RA – Seznámení 3.1.1 Aktivita Symbol – doplňková aktivita k modulu Seznámení 3.2 Část aplikace RA – Jak se vidím 3.2.1 Karty inteligencí – doplňková aktivita k modulu Jak se vidím 3.3 Část aplikace RA – Co mě baví 3.3.1 Moje zájmy – doplňková aktivita k modulu Co mě baví 3.4.1 Sebehodnocení – doplňková aktivita k modulu Včem jsem dobrý 3.5.2 Část aplikace RA – V čem jsem dobrý 3.4.1 Sebehodnocení – doplňková aktivita k modulu Včem jsem dobrý 3.5.1 Kroky k rozvoji nadání – doplňková aktivita k modulu Výhodnocení nadání 3.6.1 Dopis z budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Očekávání od mého budoucí povolání 3.6.1 Dopis z budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Očekávání od mého budoucí povolání 3.7.1 Povolání minulosti a budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Čemu bych se cl věnovat 35 3.8 Část aplikace RA – Šrovnání shody nadání a oblastí 3.8.1 Vyhodnocení shody – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí 3.8.2 Výběr povolání – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí 3.8.3 Výběr povolání – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí 3.9.1 Akční kroky – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí 3.9.1 Akční kroky – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí 3.9.1 Akční kroky – doplňková aktivita k modulu Akční kroky 3.9.1 Akční kroky – doplňková aktivita k modulu Akční kroky 3.11.1 Stručný report 3.11.2 Podrobný report 3.11.3 Smazat data a začít znovu šKOLNÍ REPORT 4.1 Struktura stručného reportu





	4.2	Struktura podrobného reportu	
	4.2.	1 Část nadání	44
	4.2.	2 Část kariérní oblasti	
	4.2.	3 Shoda nadání a kariérních oblastí	45
	4.2.	4 Část pracovní hodnoty	45
	4.3	Možnosti práce se školním reportem	45
	4.3.	1 Využití souhrnných výsledků nadání žáků	45
	4.3.	2 Využití souhrnných výsledků kariérních preferencí žáků	45
	4.3.	3 Využití hodnotových preferencí žáků	46
5	ČAS	TÉ OTÁZKY A ODPOVĚDI	46
	5.1	Je možné do aplikace registrovat učitelský sbor?	46
	5.2	Lze výsledky žáků konzultovat s odborníky?	46
6	NEJ	ČASTĚJŠÍ PROBLÉMY S FUNKČNOSTÍ APLIKACE	46
	6.1	Nedaří se registrovat školu	46
	6.2	Nedaří se přihlásit do aplikace	47
	6.3	Žákům se nedaří registrovat se	47
7	TEC	HNICKÁ PODPORA	47





Úvod

Stali jste se vlastníkem školní licence unikátní webové aplikace Regio Advisor pro tento školní rok.

Licence k aplikaci je platná **do 30. 6. daného školního roku**. Do tohoto data máte do aplikace neomezený přístup v počtu Vašich zakoupených licencí. Po tomto termínu se Váš přístup deaktivuje a všechny osobní údaje uživatelů budou z databáze vymazány. Výsledky z aplikace budou dále uchovávány pouze pro výzkumné a statistické účely.

Regio Advisor je online webová aplikace pro odhalování silných stránek a nastavení cest budoucího směřování. Žáci mohou výsledky využít pro rozhodování o škole či budoucím povolání. Poradci a učitelé získávají podklad pro individuální práci s dětmi. Školy získávají přehled o silných stránkách žáků, jejich kariérních preferencích a pracovních hodnotách.

Regio Advisor je jedinečný tím, že staví kariérové poradenství na potenciálu jedince. Ostatní nástroje pracují s osobnostní charakteristikou nebo kompetencemi. Regio Advisor pracuje s lidským potenciálem, s 10 typy inteligencí. Vede jednotlivce k dalšímu posunu skrze akční plán. Výsledky zprostředkovává jednak konkrétnímu dítěti a jednak v souhrnné podobě škole, která může s daty dále pracovat. Aplikace je postavena moderně, obsahuje gamifikační prvky, které vznikly společně s fokusní skupinou žáků a přispívají k větší motivaci žáků. Celá forma komunikace je stavěna na míru dětem. Regio Advisor je online webová aplikace, děti i správci aplikace se mohou do aplikace přihlásit odkudkoli, např. z domova.

Aby bylo kariérové poradenství na Vaší škole úspěšné, měli byste nad ním přemýšlet jako nad stabilním programem rozvoje profesní dráhy žáka na ZŠ a SŠ a rozvíjet své aktivity ve 4 základních oblastech:

- 1. Osobní rozvoj
- 2. Poradenské aktivity
- 3. Systém vzdělávání
- 4. Svět práce

Pokud tyto oblasti provážete a nastavíte na základní škole kroky od 1. – 9. třídu a následně od 1. ročníku po 4. ročník střední školy, získáte komplexní systém kariérového poradenství, ve kterém budou žáci od první chvíle vedeni k přemýšlení o své budoucnosti a plánování kariéry. My v tomto stabilním programu rozvoje profesní dráhy žáků na základní a střední škole pracujeme a školíme učitele a poradce, jak takový systém kariérového poradenství nastavit také na jejich škole.

Tento manuál Vás provede procesem používání aplikace Regio Advisor. Je rozdělen do kapitol Správa aplikace, Gardnerova teorie mnohočetných inteligencí, Postup aplikací Regio Advisor v režimu žáka, Školní report, Časté otázky a odpovědi a Nejčastější problémy s funkčností aplikace.

Nezbývá než Vám popřát plno úspěchů a pustit se do práce.

Vaše REGIO – Výzkumné a rozvojové centrum, z. ú.





1 SPRÁVA APLIKACE

Kapitola popisuje fungování celé aplikace – jak se aplikace spravuje, jak se s ní pracuje, jaké mají její uživatelé možnosti, co jim aplikace nabízí apod. Obsahuje popis přístupů do aplikace v roli správce školy, správce třídy a žáka.

1.1 Přístup do aplikace v roli Správce školy

Správce školy administruje aplikaci – spravuje školní licenci, zakládá třídy, spravuje přístupy žáků a učitelů školy. Správce školy má přístup k výsledkům z aplikace za celou školu.

Správce školy nelze v průběhu školního roku měnit. V případě neočekávané situace, která bude vyžadovat změnu správce školy, kontaktujte REGIO na emailu podpora@regio-advisor.cz.

Správce školy vidí v hlavní nabídce aplikace tyto položky (viz obrázek č. 1).

Obrázek 1 Hlavní menu aplikace Regio Advisor – správce školy



1.1.1 Doporučený postup práce s aplikací Regio Advisor

Následující popis Vám přibližuje postup aplikací Regio Advisor z pohledu správce školy. Jsou zde shrnuty základní kroky pro zprovoznění aplikace a její využití.



Jednotlivé kroky jsou blíže popsány v následujících kapitolách.

1.1.2 Počet licencí

Počet licencí se odvíjí od velikosti zakoupeného balíčku pro školy. Pro názornou ukázku byla vybrána škola s 90 licencemi. Informace v hlavní nabídce upozorňuje na to, kolik licencí již bylo vyčerpáno a kolik je jich možno ještě využít, jinými slovy, kolik žáků se může ještě registrovat. Do počtu licencí se





započítávají pouze účty žáků, kteří se registrují pod Vaši školu. Účty správce školy a správců tříd se zde nezapočítávají.

1.1.3 Správci tříd

Správce školy není jediný, kdo může pracovat v aplikaci a provádět testování s žáky. Může vytvořit do aplikace přístup také dalším učitelům, kteří mu se správou školní licence pomohou.

TIP: Doporučujeme do role správce třídy nominovat třídní učitele žáků, kteří budou aplikací procházet. Nebo se může jednat o vyučujícího konkrétního předmětu, ve kterém budou žáci aplikaci procházet (např. občanská nebo rodinná výuka apod.). V záložce Správci tříd správce školy nominuje učitele a následně zde spravuje seznam učitelů, kteří jsou v aplikaci Regio Advisor navedeni jako správci tříd (ukázka viz níže). Účty správců tříd nejsou započítávány do počtu licencí, které jsou určeny výhradně pro žáky. Správci tříd mají na starost správu třídy/tříd, které jim správce školy přidělí.

Správce školy je automaticky zároveň i správce třídy. V přehledu správců tříd (viz obrázek č. 2) není uveden, jelikož jej není možné vymazat. K dané třídě jej lze přiřadit z rolovacího seznamu, kde je automaticky uveden (viz níže kapitola 1.1.3).

Obrázek 2 Správci tříd								
regioAdvisor	Zbývá vám 90 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ
Správci tříd								
Nový správce třídy								
Aktivni Neaktivni Id Login #794 regio+spravcetridv@regio-vv	/zkum.cz		Jméno Vzorový sp	rávce třídy		Akce	eaktivovat Poz	vat znovu

Nový správce třídy se založí kliknutím na tlačítko "Nový správce třídy" a vyplněním formuláře (viz obrázek č. 3). Nominovanému učiteli přijde email s požadavkem na nastavení hesla a tím je správci třídy vytvořen účet a dostává se do prostředí aplikace.

Ve formuláři je třeba vyplnit následující údaje:

- **Email (Přihlašovací jméno)** uvádí se email učitele, který je pověřen správou třídy/tříd. Tímto emailem se bude přihlašovat do aplikace. Email nelze později změnit.
- **Jméno** uvádí se jméno a příjmení učitele, kterému je vytvářen přístup. Pod tímto jménem se bude zobrazovat dalším uživatelům v aplikaci.
- **Uložit** vytvoření správce třídy se na závěr potvrdí tlačítkem uložit. Tím se Vám správce třídy zanese do seznamu správců tříd. Pro ověření vytvoření nového záznamu v podobě nového správce třídy je třeba kliknout nazáložku "Správci tříd" v hlavní nabídce.

regioAdvisor (equipore de la comparación de la c									
Obrázek 3 Nový správce třídy									
regioAdvisor	Zbývá Vám 90 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ	
Nový správce třídy									
Email (Přihlašovací jméno) Uveďte email učitele, kterého chcete pověřit správou třídy/tříd. Tímto emailem se bude přihlašovat do aplikac později změnit.								il nelze	
Jmén	o Uvedte jméno a příjm Vložit	ení učitele, kterém	u je vytvářen p	ðřístup. Pod tími	to jménem se	bude zobrazovat d	alším uživatel	ům v aplikaci.	

Správa seznamu správců tříd umožňuje následující úkony:

• Správce třídy lze deaktivovat v seznamu správců tříd tlačítkem **Deaktivovat**.

TIP: Doporučujeme správce třídy deaktivovat pouze v případě, kdy již není žádoucí, aby testoval se žáky. Při deaktivaci správce třídy se mu znemožní přístup do aplikace.

- Správci tříd jsou v seznamu rozděleni na aktivní a neaktivní (nad seznamem správců tříd jsou dvě přepínací záložky – aktivní a neaktivní viz obrázek č. 4). Aktivního správce třídy lze přiřadit ke třídě, se kterou bude provádět testování. Neaktivního správce třídy nelze přiřadit ke třídě, jelikož nemá přístup do aplikace.
- Tlačítko Upravit v seznamu správců tříd nabízí možnost správce třídy přejmenovat.
- Tlačítko **Pozvat znovu** nabízí možnost odeslat správci tříd novou pozvánku k registraci do aplikace.

TIP: Při nominaci nového správce třídy se může stát, že tento nepřijme včas pozvánku k registraci do aplikace. V takovém případě využijte tlačítko "pozvat znovu". Vybranému učiteli přijde nový email s pozvánkou k registraci do aplikace.





Obrázek 4 Správa seznamu správců tříd



1.1.4 Třídy

V záložce Třídy správce školy vytváří třídy, pod kterými se budou registrovat žáci. Následně zde správce školy vidí a má možnost spravovat seznam vytvořených tříd (viz obrázek č. 5).

Dbrázek 5 Třídy											
regioAdvisor	Zbývá vám 90 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL				
Třídy											
Nová třída											
A Deaktivací třídy se nedeak	tivují žáci v ní zařazaní										
Aktivní Neaktivní											
ld Název	Školní rok	Správce				Akce					
#86 Třída 1	2019/2020	Vzorový správo	ce školy			Upravit	Deaktivovat	Žáci			

Nová třída se vytvoří kliknutím na tlačítko "Nová třída" a vyplněním formuláře (viz ukázka níže).

Ve formuláři je třeba vyplnit následující údaje:

• **Název** – pod tímto názvem uvidí třídu ostatní uživatelé (správce třídy a žáci) v aplikaci. Žáci se budou pod tuto třídu registrovat v rámci jejich registračního formuláře (viz kapitola 1.3.1) a správce třídy uvidí třídu pod tímto názvem ve svém uživatelském účtu v seznamu žáků (viz kapitola 1.2.2).



TIP: Doporučujeme používat klasické názvy tříd jako 8. A, 8. B apod.





• **Školní rok** – vždy při zakládání nové třídy se uvádí aktuální školní rok, ve kterém je aplikace využívána. Tento údaj slouží k lepší identifikaci třídy např. při případném meziročním srovnání školního reportu.



• **Uložit** – vytvoření třídy se na závěr potvrdí tlačítkem uložit. Tím se třída zanese do seznamu tříd. Pro ověření vytvoření nového záznamu v podobě nové třídy je třeba kliknout na záložku "Třídy" v hlavní nabídce.

Obrázek 6 Nová třída

regioAdvisor	Zbývá Vám 90 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ			
Nová třída											
Náz	ev Uveďte název třídy. Pr registrovat v rámci jej seznamu žáků.	Uveďte název třídy. Pod tímto názvem uvidí třídu ostatní uživatelé (správce třídy a žáci) v aplikaci. Žáci se budou pod tuto třídu registrovat v rámci jejich registračního formuláře a správce třídy uvidí třídu pod tímto názvem ve svém uživatelském účtu v seznamu žáků.									
Školní rok Uveďte aktuální školní rok, ve kterém aplikaci využíváte. Tento údaj slouží k lepší identifikaci třídy např. při případném n srovnání školního reportu.								n meziročním			
Správce tří	dy Vzorový správce šk Z nabídky vyberte oso Vložit	oly obu, která bude da	nou třídu spra	vovat. Může se j	iednat o správo	:e školy nebo o kte	réhokoli ze sp	v právců tříd.			

Správa tříd umožňuje následující úkony:

• Třída lze deaktivovat v seznamu tříd tlačítkem **Deaktivovat**.



TIP: Doporučujeme třídu deaktivovat pouze v případě, kdy již není žádoucí registrace více žáků do této třídy. Při deaktivaci třídy se možnost registrace žáků do této třídy znemožní.

Třídy jsou v seznamu rozděleny na aktivní a neaktivní (nad seznamem tříd jsou dvě přepínací záložky – aktivní a neaktivní viz obrázek č. 7). Neaktivní třídy se žákům nenabízejí v registračním formuláři, kde mají třídu vybrat (viz kapitola 1.3.1). Do neaktivních tříd se noví žáci/ tedy nemohou registrovat. Pokud je třída deaktivována, žáci, kteří již jsou do této třídy registrováni,





mohou s aplikací i nadále pracovat. Při registraci mohou noví žáci pro správné zařazení vybrat pouze třídu v režimu aktivní.

- Tlačítko **Upravit** v seznamu tříd nabízí možnost třídu přejmenovat, nebo změnit jejího správce.
- Tlačítko Žáci nabízí možnost zobrazení seznamu žáků konkrétní třídy.

Obrázek 7 Deaktivace/aktivace třídy

A D	A Deaktivací třídy se nedeaktivují žáci v ní zařazaní											
Aktivn	ní Neaktivní											
Id	Název	Školní rok	Správce	Akce								
#86	Třída 1	2019/2020	Vzorový správce školy	Upravit Deaktivovat Žáci								

1.1.5 Žáci

V záložce žáci jsou evidováni všichni žáci, kteří se do aplikace registrovali (viz kapitola 1.3.1). Při založení nové třídy bude seznam žáků v této třídě prázdný. Žáci se zde zobrazí až po jejich registraci. Seznam žáků je rozdělen dle založených tříd (viz obrázek č. 8). V ukázce je modelována situace dvou navedených tříd "Třída 1" a "Třída 2". Jedná se o přepínací záložky. Po kliknutí na tyto záložky se zobrazí žáci registrovaní pod příslušnou třídou a jejich správa (viz obrázek č. 8 a obrázek č. 9).

Obrázek 8 Žáci – třída 1									
regioAdvisor	Zbývá vám 84 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ	
Žáci									
Třída 1 Třída 2									
ld Jméno	Email						Akce		
#795 Vzorový žák 1	regio+zak	1@regio-vyzkum.o	z				Deaktivova	at	
#796 Vzorový žák 2	regio+zak	regio+zak2@regio-vyzkum.cz						Deaktivovat	
#797 Vzorový žák 3	regio+zak	3@regio-vyzkum.c	z				Deaktivova	at	

regioAdvi	regioAdvisor výzkumné									
Obrázek 9 Žáci – třída 2										
regioAdvisor	Zbývá vám 84 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	žáci	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ		
Žáci										
Třída 1 Třída 2										
ld Jméno	Email						Akce			
#798 Vzorový žák 4	regio+zak	4@regio-vyzkum.c	Z				Deaktivov	at		
#799 Vzorový žák 5	regio+zak	5@regio-vyzkum.c	Z				Deaktivov	at		
#800 Vzorový žák 6	regio+zak	6@regio-vyzkum.c	z				Deaktivov	at		

V záložce se nachází funkce **Deaktivovat** (viz obrázek č. 10), která žáka deaktivuje, tzn. je mu znemožněn přístup do aplikace. Po kliknutí na tlačítko deaktivovat tlačítko zezelená a změn se na možnost aktivovat. Žáka je možno opětovně aktivovat tlačítkem **Aktivovat** (viz obrázek č. 11).

Dbrázek 10 Deaktivace žáků											
regioAdvisor	Zbývá vám 84 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ			
Žáci											
Třída 1 Třída 2											
Id Jméno	Email						Akce				
#798 Vzorový žák 4	regio+zak	4@regio-vyzkum.c	Z				Deaktivov	at			
#799 Vzorový žák 5	regio+zak	5@regio-vyzkum.c	z				Deaktivov	at			
#800 Vzorový žák 6	regio+zak	:6@regio-vyzkum.c	z				Deaktivov	at			





TIP: Doporučujeme sledovat registrované žáky. V případě úniku kódu školy ke třetím osobám, doporučujeme podezřelé účty deaktivovat. Deaktivací žáka, který nepatří pod Vaši školu, dojde k uvolnění licence pro využití dalšími žáky Vaší školy. Uživatel nežádoucího účtu nebude mít v režimu deaktivace možnost se do aplikace přihlásit a využívat ji.

K deaktivaci žáka může dojít i omylem. V tomto případě je možné žáka opět aktivovat kliknutím na tlačítko "aktivovat". Žákovi poté bude vrácena možnost přihlásit se do aplikace a aplikaci užívat.

Správcům tříd/y není záměrně umožněn přístup k výsledkům žáků s ohledem na GDPR. Žáci mají možnost komukoliv zaslat výsledky e-mailem v úplné nebo zkrácené verzi.



TIP: V případě následné individuální i skupinové práce s výsledky žáků je potřeba je obeznámit s možnostmi dalšího využití výsledků (ujasnění při výběru vhodné školy, pomoc s výběrem kariérního směřování, uspořádání hodnotového systému aj.). Žáci si mohou výsledky vytisknout nebo je příslušné osobě zaslat emailem.

1.1.6 Report

Na této záložce nalezne správce školy souhrnný školní report. Report obsahuje souhrn výsledků v podobě statistického vyhodnocení odpovědí žáků v grafech a tabulkách. Do školního reportu jsou generována pouze anonymní data žáků. Data správců škol a správců tříd nejsou do reportu promítána.

Z důvodu ochrany osobních údajů žáků v rámci GDPR nelze generovat školní report, pokud některá ze tříd obsahuje méně než 3 žáky. V takovém případě aplikace na skutečnost upozorní a report neumožní vygenerovat (viz obrázek č. 12).

regioAdvi	sor			ГЕ Výzkum	eg Iné a rozvoj	i CO				
Dbrázek 12 Report školy										
regioAdvisor	Zbývá vám 90 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ		
Reporty										
Žádná ze tříd nemá alespoň 3 žáky, report nelze z důvodu ochrany soukromí žáků vygenerovat.										
 Třída 1 2019/2020 Třída 2 2019/2020 	Vybrat vše Zrušit výběr									

Školní report lze generovat jednotlivě za konkrétní třídu, souhrnně po výběru daných tříd (jejich označením) nebo za celou školu (zvolením možnosti Vybrat vše).

Při generování školního reportu za více tříd existují 2 verze (viz obrázek č. 13):

- stručný report za celý výběr bez rozlišení tříd (viz kapitola 4.1)
- podrobný report s porovnáním tříd (viz kapitola 4.2)

Obrázek 13 Stručný a podrobný školní report

Zbývá vám 84 z 90 licencí	SPRÁVCI TŘÍD	TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ
it do reportu							
Vybrat vše Zrušit výběr							
rozlišení tříd							
Vygenerovat rep	ort						
	Zbývá vám 84 z 90 licencí at do reportu Vybrat vše Zrušit výběr rozlišení tříd říd ▲ Vygenerovat rep	Zbývá vám 84 z 90 licencí SPRÁVCI TŘÍD tt do reportu Vybrat vše Zrušit výběr rozlišení tříd řid ▲ Vygenerovat report	zbývá vám 84 z 90 licencí SPRÁVCI TŘÍD L t do reportu vybrat vše zrušit výběr rozlišení tříd říd	zbývá vám 84 z 90 licencí ŠPRÁVCI TŘÍD LA CONTRACTOR V CO	zbývá vám 84 z 90 licencí SPRÁVCI TŘÍD LA CONSTRUCTOR V CO	zbývá vám 84 z 90 licencí ŠPRÁVCI TŘÍD ŘÍDY ŽÁCI ŘÍD ČEC LOVA VAZBA	Zbývá vám 84 z 90 licencí PRÁVCI TŘÍD Image: Správ Ci TŘÍD Ima

1.1.7 Zpětná vazba

V hlavní nabídce je umístěna zpětná vazba k používání aplikace za Vaši školu (viz obrázek č. 14). Zpětnou vazbu může vyplnit správce školy i správce třídy. Zpětnou vazbu je možné v průběhu roku upravovat, doplňovat, přepisovat. Platná je poslední uložená verze. Vyplnění zpětné vazby je velmi důležité pro vývoj aplikace, usnadnění jejího používání, vylepšení její funkčnosti a poskytovaných výsledků. Prosíme o dostatečnou pozornost při vyplňování zpětné vazby.

regioAdvisor				Výzkur	eg mné a rozvo	jové centru
Obrázek 14 Zpětná vazba – správce školy	/					
regioAdvisor nojdi své plusy Zbývá vám 90 z	90 licencí SPRÁVCI TŘÍD TŘÍDY	ŽÁCI	REPORT	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ
Zpětná vazba						
Název školy	Vzorová škola					
Jak byste ohodnotil(-a) užitečnost aplikace pro Vaši školu?	0 ****					
Jak byste ohodnotil(-a) srozumitelnost aplikace pro Vaši školu?	©****					
Jak byste ohodnotil(-a) srozumitelnost výsledků/reportu pro Vaši školu?	©****					
Jak byste ohodnotil(-a) užitečnost získaných informaci/reportů pro Vaši školu?	©****					
V čem Vaší škole aplikace nejvíce pomohla?	vzor					
Jak jste s výsledky žáků na Vaší škole dále pracoval(-a)?	 pohovor s jednotlivými žáky návrh nových kroužků úprava výuky individuální činnost s danými žáky skupinová práce s žáky prozatím jsem s výsledky nepracova 	l(-a)				
Co byste navrhoval(-a) pro zlepšení/rozšíření aplikace?	jinak Vzor					

1.1.8 Manuál

V záložce manuál je umístěn tento manuál (Uživatelský manuál pro webovou aplikaci Regio Advisor). Po kliknutí na záložku "manuál" v hlavní nabídce aplikace se soubor buďto stáhne do počítače nebo otevře v prohlížeči (závisí to na nastavení prohlížeče). V případě otevření manuálu v prohlížeči je nutno použít tlačítko "zpět" v prohlížeči pro návrat do prostředí aplikace.



1.1.9 Nastavení

Záložka nastavení umožňuje správci školy následující úkony (viz obrázek č. 15):

🗸 Uložit

• **Zapnout režim žáka** – slouží pro správce školy i správce třídy k nahlížení do aplikace v režimu žáka. Díky tomuto režimu mají správci možnost projít si aplikaci stejně jako žáci, od úvodu až ke konečnému vyhodnocení, které jim aplikace Regio Advisor automaticky zašle na email. Data, která zde správci vyplní, se nepromítají do školního reportu. Nedochází tedy ke zkreslení školních výsledků za žáky.





TIP: Doporučujeme, aby si učitelé před každým testováním s žáky sami vyzkoušeli aplikaci v režimu žáka. Pochopí fungování aplikace a budou schopni pružně reagovat na případné dotazy žáků.

Kód školy – stanovení kódu školy je nejdůležitější krok, který musí správce udělat před tím, než se začnou registrovat pod školu žáci. Správce školy předá znění kódu školy žákům (buď sám nebo prostřednictvím správců tříd), kteří budou aplikaci vyplňovat. Bez znalosti tohoto kódu nebudou žáci schopni se do školy registrovat. Kód školy je vhodné průběžně měnit. Na znění kódu nejsou kladeny žádné speciální nároky.



 $\overline{\mathbf{O}}$

TIP: Doporučujeme před a po každém testování s žáky změnit kód školy. Může mezi žáky dojít k úniku kódu a vyčerpání licencí školy cizími žáky. Pravidelným obměňováním kódu školy lze této skutečnosti předejít.

• Archiv dat – tato možnost slouží ke stažení plné verze reportu školy. Pokud si budete chtít report školy archivovat, stačí kliknout na tuto možnost.



TIP: Doporučujeme archivovat školní report před tím, než dojde k vypršení školní licence a zároveň po posledním testování žáky. Licence vyprší ke konci června, pokud bude poslední testování s žáky probíhat např. 29. 6., doporučujeme ještě ten den stáhnout archivaci reportu. Po vypršení licence budou odejmuty přístupy do aplikace a již nebude možné archiv stáhnout.

- Změnit heslo změnu přístupového hesla lze provést v této záložce.
- Odhlásit záložka slouží k odhlášení z aplikace.



1.2 Přístup do aplikace v roli Správce tříd/y

Správce školy není jediný, kdo může pracovat v aplikaci a provádět testování s žáky. Může vytvořit do aplikace přístup také dalším učitelům, kteří mu se správou školní licence pomohou – Správcům tříd.





Účet správce třídy umožňuje administrovat přístupy žáků v přiřazených třídách. Správce tříd/y je nominován správcem školy (viz 1.1.3 Správci tříd).

Správce třídy vidí v hlavní nabídce aplikace tyto položky (viz obrázek č. 16):

Obrázek 16 Hlavní menu aplikace Regio Advisor – správce třídy







1.2.1 Počet licencí

Počet licencí se odvíjí od velikosti zakoupeného balíčku pro školy. Pro názornou ukázku byla vybrána škola s 90 licencemi. Informace v hlavní nabídce upozorňuje na to, kolik licencí již bylo vyčerpáno a kolik je jich možno ještě využít, jinými slovy, kolik žáků se může ještě do aplikace registrovat. Do počtu licencí se započítávají pouze účty žáků, kteří se registrují pod Vaši školu. Účty správce školy a správců tříd se zde nezapočítávají.



TIP: Před každým testováním s žáky doporučujeme ověřit si, že zbývající počet dostupných licencí odpovídá počtu žáků ve třídě, ve které se chystáte testovat.

1.2.2 Žáci

V záložce žáci jsou evidováni všichni žáci, kteří se do aplikace registrovali (viz kapitola 1.3.1). Seznam je rozdělen dle tříd, které byly danému správci tříd/y přiřazeny správcem školy. Pokud správce třídy po přihlášení nevidí žádnou třídu, nebyla mu ještě správcem školy přidělena. Žáci se zobrazí pod přidělenou třídou až po jejich registraci (viz obrázek č. 17).

Obrázek 17 Seznam žáků – prázdný



V ukázce je modelována situace dvou navedených tříd "Třída 1" a "Třída 2". Jedná se o přepínací záložky. Po kliknutí na tyto záložky se zobrazí žáci registrovaní pod příslušnou třídou a jejich správa (viz obrázek č. 18 a obrázek č. 19).

regioAdviso		regio Výzkumné a rozvojové centrum
Obrázek 18 Žáci – třída 1		
regioAdvisor najdi své plusy	Zbývá vám 84 z 90 licencí	ŽÁCI ZPĚTNÁ VAZBA MANUÁL NASTAVENÍ
Žáci		
Třída 1 Třída 2		
ld Jméno	Email	Akce
#795 Vzorový žák 1	regio+zak1@regio-vyzkum.cz	Deaktivovat
#796 Vzorový žák 2	regio+zak2@regio-vyzkum.cz	Deaktivovat
#797 Vzorový žák 3	regio+zak3@regio-vyzkum.cz	Deaktivovat
Obrázek 19 Žáci – třída 2 regioAdvisor najdi své plusy Žáci	Zbývá vám 84 z 90 licencí	ŽÁCI ZPĚTNÁ VAZBA MANUÁL NASTAVENÍ
Třída 1 Třída 2		
ld Jméno	Email	Akce
#798 Vzorový žák 4	regio+zak4@regio-vyzkum.cz	Deaktivovat
#799 Vzorový žák 5	regio+zak5@regio-vyzkum.cz	Deaktivovat
#800 Vzorový žák 6	regio+zak6@regio-vyzkum.cz	Deaktivovat

V záložce se nachází funkce **Deaktivovat** (viz obrázek č. 20), která žáka deaktivuje, tzn. je mu znemožněn přístup do aplikace. Po kliknutí na tlačítko deaktivovat tlačítko zezelená a změn se na možnost aktivovat. Žáka je možno opětovně aktivovat tlačítkem **Aktivovat** (viz obrázek č. 21).

regioAdvisor		Výzku	egio umné a rozvojové centrum
Obrázek 20 Deaktivace žáků			
regioAdvisor	Zbývá vám 84 z 90 licencí	ŽÁCI ZPĚTNÁ VAZBA	Manuál Nastavení
Žáci			
Třída 1 Třída 2			
Id Jméno	Email		Akce
#798 Vzorový žák 4	regio+zak4@regio-vyzkum.cz		Deaktivovat
#799 Vzorový žák 5	regio+zak5@regio-vyzkum.cz		Deaktivovat
#800 Vzorový žák 6	regio+zak6@regio-vyzkum.cz		Deaktivovat
Obrázek 21 Aktivace žáků			o #
regioAdvisor najdi své plusy	Zbývá vám 85 z 90 licencí	ŽÁCI ZPĚTNÁ VAZBA	MANUÁL NASTAVENÍ
Žáci			
Třída 1 Třída 2			
ld Jméno	Email		Akce
#798 Vzorový žák 4	regio+zak4@regio-vyzkum.cz		Aktivovat
#799 Vzorový žák 5	regio+zak5@regio-vyzkum.cz		Deaktivovat
#800 Vzorový žák 6	regio+zak6@regio-vyzkum.cz		Deaktivovat

00

TIP: Doporučujeme sledovat registrované žáky. V případě úniku kódu školy ke třetím osobám, doporučujeme podezřelé účty deaktivovat. Deaktivací žáka, který nepatří pod Vaši školu, dojde k uvolnění licence pro využití dalšími žáky Vaší školy. Uživatel nežádoucího účtu nebude mít v režimu deaktivace možnost se do aplikace přihlásit a využívat ji.

K deaktivaci žáka může dojít i omylem. V tomto případě je možné žáka opět aktivovat kliknutím na tlačítko "aktivovat". Žákovi poté bude vrácena možnost přihlásit do aplikace a aplikaci užívat.

Správcům tříd/y není záměrně umožněn přístup k výsledkům žáků s ohledem na GDPR. Žáci mají možnost komukoliv zaslat výsledky e-mailem v úplné nebo zkrácené verzi.





TIP: V případě následné individuální i skupinové práce s výsledky žáků je potřeba je obeznámit s možnostmi dalšího využití výsledků (ujasnění při výběru vhodné školy, pomoc s výběrem kariérního směřování, uspořádání hodnotového systému aj.). Žáci si mohou výsledky vytisknout nebo je příslušné osobě zaslat emailem.

1.2.3 Zpětná vazba

V hlavní nabídce je umístěna zpětná vazba k používání aplikace za Vaši školu (viz obrázek č. 22). Zpětnou vazbu může vyplnit správce školy i správce třídy. Zpětnou vazbu je možné v průběhu roku upravovat, doplňovat, přepisovat. Platná je poslední uložená verze. Vyplnění zpětné vazby je velmi důležité pro vývoj aplikace, usnadnění jejího používání, vylepšení její funkčnosti a poskytovaných výsledků. Prosíme o dostatečnou pozornost při vyplňování zpětné vazby.

Obrázek 22 Zpětná vazba – správce třídy

regioAdvisor	Zbývá vám 90 z 90 licencí	ŽÁCI	ZPĚTNÁ VAZBA	? MANUÁL	NASTAVENÍ		
Zpětná vazba							
Název školy	Vzorová škola						
Jak byste ohodnotil(-a) užitečnost aplikace pro Vaši školu?	9****						
Jak byste ohodnotil(-a) srozumitelnost aplikace pro Vaši školu?	0****						
Jak byste ohodnotil(-a) srozumitelnost výsledků/reportu pro Vaši školu?	0****						
Jak byste ohodnotil(-a) užitečnost získaných informací/reportů pro Vaši školu?	0****						
V čem Vaší škole aplikace nejvíce pomohla?	vzor						
Jak jste s výsledky žáků na Vaší škole dále	🖻 pohovor s jednotlivými žáky						
pracoval(-a)?	🔲 návrh nových kroužků						
	🖉 úprava výuky						
	individuální činnost s danými žáky						
	🖻 skupinova práce s žaky						
	prozaum jsem s vysledky nepracoval(-a)						
	Jinak						
Co byste navrhoval(-a) pro zlepšení/rozšíření aplikace?	vzor						
	✓ Uložit						

1.2.4 Manuál

V záložce manuál je umístěn tento manuál (Uživatelský manuál pro webovou aplikaci Regio Advisor). Po kliknutí na záložku "manuál" v hlavní nabídce aplikace se soubor buďto stáhne do počítače nebo





otevře v prohlížeči (závisí to na nastavení prohlížeče). V případě otevření manuálu v prohlížeči je nutno použít tlačítko "zpět" v prohlížeči pro návrat do prostředí aplikace.



• **Zapnout režim žáka** – slouží pro správce školy i správce třídy k nahlížení do aplikace v režimu žáka. Díky tomuto režimu mají správci možnost projít si aplikaci stejně jako žáci, od úvodu až ke konečnému vyhodnocení, které jim aplikace Regio Advisor automaticky zašle na email. Data, která zde správci vyplní, se nepromítají do školního reportu. Nedochází tedy ke zkreslení školních výsledků za žáky.



- Změnit heslo změnu přístupového hesla lze provést v této záložce.
- Odhlásit záložka slouží k odhlášení z aplikace.

1.3 Přístup do aplikace v roli žáka

1.3.1 Registrace žáků

Krok 1: Žáci zadají do libovolného webového prohlížeče webovou stránku <u>www.regio-advisor.cz</u>. Následně zvolí možnost "Registrace žáků (školní licence)". Registraci žáků naleznete viz obrázek č. 24.





TIP: Doporučujeme, abyste s aplikací pracovali na webovém <u>prohlížeči Google Chrome</u> <u>nebo Mozilla Firefox.</u> Ideální je webové prohlížeče pravidelně aktualizovat a pracovat vždy s nejnovější verzí prohlížeče. Na starší verzi prohlížeče se aplikace nemusí zobrazovat správně.

Obrázek 24 Registrace žáků



Krok 2: Žáci vyplní registrační formulář (viz obrázek č. 25).





Obrázek 25 Registrační formulář – žáci

Chci se registrovat (žák/student)

Registrace pro jednotlivce (RA private), kteří mají zakoupený balíček zde

Jméno a přijmení
Přihlašovací e-mail
Heslo do aplikace 🔊
Znovu heslo pro kontrolu
Zvol si svou školu
v
Kód školy
Vyberte pohlaví pro oslovení v aplikaci:
MUŽ ŽENA Registrovat se
Mám již účet a chci se příhlásit

V registračním formuláři postupně vyplňují všechna pole.

- 1. Jméno a příjmení žáci vyplní své celé jméno a příjmení
- 2. Přihlašovací e-mail žáci vyplní email, pod kterým se budou přihlašovat do aplikace
- 3. Heslo do aplikace žáci vyplní vlastní heslo, pod kterým se budou přihlašovat do aplikace
- 4. Znovu heslo pro kontrolu žáci zadají opět vlastní heslo pro kontrolu správnosti
- 5. Zvol si svou školu žáci si ze seznamu škol vyberou svou školu (škola je ve tvaru, v jakém ji Správce školy registroval)
- 6. Zvol si svou třídu žáci si ze seznamu vyberou třídu, kterou navštěvují (třídy se objevují ve tvaru, v jakém je Správce školy vytvoří)
- 7. Kód školy žáci napíšou kód školy v přesném tvaru, ve kterém jim je Správce školy nebo Správce třídy předá
- 8. Pohlaví žáci si zvolí pohlaví (na základě tohoto výběru s nimi bude aplikace komunikovat buďto v ženském nebo v mužském rodě)

1.3.2 Přihlášení a aktivace účtu

Po dokončení registrace se mohou žáci ihned přihlásit do aplikace Regio Advisor. Přihlašovací formulář najdou na webové stránce <u>www.regio-advisor.cz</u> pod možností **Přihlásit se do aplikace**. Žáci vyplňují





přihlašovací email a heslo, které si definovali při registraci (v předchozím kroku). Přihlášení do aplikace Regio Advisor naleznete viz obrázek č. 26.

Obrázek 26 Přihlášení do aplikace

Přihlášení do aplikace Regio Advisor						
	Přihlašovací email					
	Heslo	2				
	Přihlásit se Zapomenuté heslo > Nemám ještě účet, chci zakoupit licen	ci >				

Zároveň žákům na email dorazí informace o založení nového účtu. V emailu se nachází také žádost o aktivaci účtu. Kliknutí na odkaz žáci aktivují svůj účet, propojí se tak s databází aplikace. Pokud nedojde k aktivaci účtu, zůstane v aplikaci viditelná hláška v červeném rámečku "Váš účet dosud nebyl aktivován! Znovu odeslat aktivační email." Vyzvěte žáky, aby si nechali znovu odeslat aktivační email kliknutím na tento požadavek (viz obrázek č. 26). Poté v emailu musí kliknout na odkaz a hláška z aplikace zmizí.







2 GARDNEROVA TEORIE MNOHOČETNÝCH INTELIGENCÍ

Aplikace Regio Advisor je postavena na základě Teorie mnohočetných inteligencí. Autorem této teorie je celosvětově uznávaný americký psycholog Howard Gardner. Původních 7 různých typů inteligencí – matematicko-logická, jazykově-verbální, prostorová, hudební, tělesně-pohybová, intrapersonální a interpersonální inteligence – později doplnil osmou přírodovědnou inteligencí. Ve svých nově vydaných článcích a videích se zmiňuje o existenci dalších typů inteligencí, které jsme se na základně našeho několikaletého výzkumu nadání u dětí i dospělých rozhodli do aplikace Regio Advisor také zařadit. Jedná se o existenciální a vzdělávací-lektorskou inteligencí. Aplikace Regio Advisor tedy pracuje se všemi 10 typy lidské inteligence. Na základě odhalení inteligencí u žáků můžeme např. doporučit vhodný kariérní směr. K výkonu určitého povolání je zapotřebí kombinace různých inteligencí. Proto aplikace Regio Advisor pracuje s ideální kombinací inteligencí pro jednotlivé kariérní oblasti a tyto pak porovnává s profilem žáka, vytvořeného na základě jeho sebehodnocení.

2.1 Jazykově-verbální inteligence (verbal-linguistic intelligence)

Tyto schopnosti se týkají vyjadřovacích a komunikačních schopností. Lidé s vysoce rozvinutou jazykověverbální inteligencí bravurně zvládají nejen sémantiku (porozumění významu slov), fonologii (zvuky a jejich vzájemné interakce) a syntaxi (pravidla pro řazení slov do vět), ale především jejich praktickou aplikaci v různých způsobech komunikace jako je například také rétorika, argumentace a komunikace. Další rovinou jazykově-verbální inteligence je vysvětlování, dále pak jazyková paměť, tj. schopnost využívat jazyk k zapamatování informací. Jedná se o inteligenci, která je prozkoumána nejlépe, také z pohledů jazykových poruch. Jazyk je zdrojem vědeckého pokroku, základní pojmy jsou stále vysvětlovány formou slovního vyjádření.

Uplatnění lidí s vysokou jazykově-verbální inteligencí: lidé s touto inteligencí často ovládají několik cizích jazyků. Pracují například jako spisovatelé, právníci, reportéři, překladatelé či tlumočníci, učitelé jazyků, copywriteři, editoři, historici, novináři, právníci, lingvisté, básníci, PR a mediální konzultanti, učitelé jazyků, překladatelé, tlumočníci, moderátoři. Příkladem genia je německý básník Johan Wolfgang Goethe.

2.2 Matematicko-logická inteligence (logical-mathematical intelligence)

Určuje schopnost operovat s čísly, řešit matematické problémy, hodnotit situaci a dělat závěry v jakékoli oblasti činnosti. Tento typ inteligence je pod kontrolou dvou mozkových zón. První z nich řídí smysl pro množství a umožňuje řešení matematických operací jako je sčítání a odečítání. Druhá slouží k rozlišování čísel a dalších matematických symbolů a jejich převedení do slov. S její pomocí provádíme složitější operace, jako je dělení a procentuální výpočty, které se částečně zakládají na slovech. Základem matematické schopnosti je rozpoznat, v čem je matematický problém úlohy a pak jej vyřešit a ověřit. Schopnost vyřešit úlohu je podobná s hudbou, neboť stejně jako hudebníci někteří matematici **intuitivně** směřují k vyřešení úlohy. Matematici pracují se základními vědeckými přístupy zejména zobecňování, specializace, dokazování, indukce a dalšími. Matematika a přírodní obory – mají k sobě velmi blízko, téměř každý matematický objev se projevil v nějaké přírodní vědě.

Uplatnění lidí s vysokou matematicko-logickou inteligencí: lidé s touto inteligencí bývají úspěšní v profesích, které vyžadují znalosti matematiky, fyziky, chemie – vědci, programátoři a další profese vyžadující exaktní myšlení – tedy v různých vědních a technických oborech. Další vhodná povolání jsou bankéři, účetní, finančníci, inženýři, statistici. Zároveň se často věnují šachu, bridži a dalším hrám vyžadujícím schopnost výpočtů a kombinatoriky. Vysoká inteligence tohoto typu pomáhá například





v rychlém posouzení toho, co se vyplatí, nebo v odhadu toho, jaká politická strana má největší šanci získat moc. Příkladem genia je Albert Einstein.

2.3 Prostorová inteligence (visual-spatial intelligence)

Podle některých autorů nelze dosáhnout pokroku ve vědě pouze slovy, ale zejména za využití inteligence prostorové. Určuje schopnost vnímání a rozlišování barev, tvarů, velikostí a vzdáleností mezi předměty. Prostorově nadaní lidé jsou schopni rozeznat a zapamatovat si obrazce, mají třídimenziální představivost a výborně se orientují v prostoru. Oblasti, do kterých se tato inteligence promítá jsou malířství, geometrie, fyzika, hvězdářství, sochařství, různá řemesla a určité druhy sportu např. orientační běh aj. Tyto oblasti mají dominantní vliv na orientaci v prostoru, sochař v rámci této inteligence vnímá perspektivu, světlo, stín a má paměť tyto proporce si zapamatovat svou vnitřní představivostí. Vysoký stupeň této inteligence mají řidiči, námořníci, piloti, sochaři, architekti, designéři, průzkumníci, lovci a šachisté.

Prostorovou inteligenci na rozdíl od jiných inteligencí, můžeme využívat až do pozdního věku, Tizian, Picasso, malovali až do pozdního věku, platí to ovšem u těch, kteří touto schopností vynikají, nebo ji dlouhodobě rozvíjejí.

Uplatnění lidé s vysokou prostorovou inteligencí naleznou například v pracovních pozicích bytových designerů, fotografů, vynálezců, architektů, sochařů, kartografů, strojařů, konstruktérů, vývojářů, tvůrců webu, taxikářů. Příkladem genia jsou bratři Wrightové tvůrci prvního letadla nebo malíř a sochař např. Pablo Picasso.

2.4 Hudební inteligence (musical intelligence)

Žádný jiný talent se neprojevuje, tak časně jako hudební nadání. Působí na schopnost tvorby, vnímání a interpretace hudby. Silný vztah k hudbě a hudebnímu vyjadřování mají především tradiční staré kultury, s hudbou se seznamují již od narození. Například Eskymáci věří, že není člověk, který by neuměl zpívat. Skutečná trvalá virtuozita se projevuje ve věku 9 let. Krize se projevuje v období dospívání mezi čtrnáctým a osmnáctým rokem. Ani řádná porce talentu neznamená, že se dostaví úspěch. Vrozený talent nemusí dosáhnout úspěchu. I Rubinstein několikrát pochyboval o svém nadání. Hudba probouzí city, zrychluje pulz, může utišit nemluvně, nevzniká v mysli. I nejtalentovanějším dětem trvá deset let, než se stanou ve svém oboru mistry. Hudba má mezi základními lidskými schopnostmi ústřední postavení, přestože není určena k přímé komunikaci anebo k přežití. Někteří vědci tvrdí, že pokud se nám podaří prokázat podstatu hudby, máme naději objevit klíč k lidskému myšlení.

Hudebně nadaní lidé jsou úspěšní v komponování, zpívání, hraní, dirigování, hudba je důležitou součástí jejich života a nezbytnou kulisou každodenních aktivit. Tato inteligence vychází z několika mozkových center – jedno reguluje hudební tvorbu, druhé interpretaci, třetí rozlišování melodií a tónin a čtvrté rytmus.

Uplatnění lidí s vysokou hudební inteligencí je v těchto pozicích DJ, zvukaři, skladatelé, hudebníci, producenti, hudební kritici, dirigenti, učitelé hudební výchovy, zpěváci, sbormistři, hlasoví kouči, zpěváci.

2.5 Tělesně-pohybová inteligence (bodily-kinesthetic intelligence)

Říká se jí také motorická, dává schopnost provádět složité nebo náročné tělesné aktivity. Rozvinutá inteligence tohoto typu předurčuje člověka ke sportu, tanci, herectví, pantomimě a rukodělným pracím. Je důležitá pro úspěch v chirurgii, jemné mechanice a v dalších profesích vyžadujících dokonalou koordinaci pohybů nebo práci s předměty.





Vývoj této inteligence je prehistorický a je tomu naopak než u vývoje dítěte. Dítě začíná nejdříve mluvit a až poté rozvíjí své motorické schopnosti. Odborníci se domnívají, že v době, kdy lidé znali složité nástroje se stále dorozumívali posunky.

Kromě rychlosti, ohebnosti, rovnováhy a síly zahrnuje tělesně-pohybová inteligence také koordinaci očí a končetin spolu s orientací v prostoru. Mezi atributy tělesně pohybové inteligence patří jemná a hrubá motorika těla, která zachází přímo s tělem nebo jinými předměty. Představa používání těla jako formy inteligence není v naší kultuře zcela zavedená. Co děláme tělem je pro nás méně hodnotné než to, co děláme hlavou. Potvrzení autonomní inteligence můžeme nalézt v tom, že při určitém poškození mozku dochází k problému realizovat určité úkony ve správném sledu. Nedostatek této inteligence vnímáme u lidí, kteří netrpí žádnou poruchou, jen nedokáží nic praktického udělat.

Významnou ukázkou tělesně-pohybové inteligence je boxer. Jedná se o rychlý, koordinovaný pohyb dvou těl se smyslem pro překvapení. Představiteli také mohou být děti vynálezci, kteří na základě svých znalostí dokáží sestavit nějaký přístroj – kolo, kolotoč, motokáru apod. Tyto děti často v raném věku něco rozebírali na součástky. Často se to stává autistickým dětem. Nejvyšší dokonalosti a rozmanitosti pohybu dosahuje tanec. Tanečník musí provádět naprosto přesné pohyby ve správný čas.

Tělesně-pohybovou inteligenci využívají zejména tanečníci, plavci, sportovci, vynálezci, herci, chirurgové, řemeslníci, fyzioterapeuti, maséři. Příkladem génia je fotbalista Cristiano Ronaldo.

2.6 Intrapersonální inteligence (intrapersonal intelligence)

Vnitřní neboli intrapersonální inteligence slouží k tomu, abychom rozuměli sami sobě. S její pomocí se můžeme naučit, které situace nebo činnosti v nás vyvolávají určité emoce a co nás motivuje k určitému jednání. Vysoce rozvinutá vnitřní inteligence nám umožňuje zvládnout bolestivé emoce a rychle se vypořádat se stresem. Zároveň jsme díky ní schopni vytvářet vlastní strategii, činit rozhodnutí, dosahovat cílů.

Znaky intrapersonální inteligence jsou:

- Poznání vlastních emocí schopnost sledovat a rozlišovat vlastní city
- Zvládání emocí schopnost zvládnout určité emoční stavy např. rozčilení, úzkost, podrážděnost
- Sebemotivace schopnost sám sebe motivovat, pohánět

Představiteli této inteligence jsou šamani, terapeuti, umělci, soudci, diplomaté, krizoví manažeři, hasiči, kriminalisté. Příkladem významné osobnosti může být francouzská hrdinka Johanka z Arku nebo švýcarský psycholog Carl Gustav Jung.

2.7 Interpersonální inteligence (interpersonal intelligence)

Určuje schopnost vycházet s ostatními lidmi. Interpersonální inteligence zahrnuje rozpoznávání cizích emocí, motivů a úmyslů, schopnost přizpůsobit se druhým a navést ostatní, aby se přizpůsobil nám. Vysoká společenská inteligence umožňuje člověku snadno zapadnout mezi ostatní, získat je na svou stranu a přesvědčit je, aby uvěřili ve správnost jeho tvrzení a postupů. Takový člověk umí okouzlit a zároveň zmanipulovat své okolí. Intrapersonální inteligence nám umožňuje nalézt vlastní sociální roli.

Znaky interpersonální inteligence jsou:

- Empatie schopnost porozumět druhému, vnímavost k emocím druhých
- Angažovanost schopnost aktivně navazovat mezilidské vztahy, umění vycházet s lidmi.





Lidé s tímto typem inteligence se často věnují politice, marketingu, právům, vztahům s veřejností, pedagogice, psychologii a sociální práci. Příkladem genia je vizionář a výborný obchodník Steve Jobs.

2.8 Přírodovědná inteligence (naturalistic intelligence)

Gardner tento typ inteligence doplnil k ostatním teprve deset let po vytvoření teorie mnohonásobné inteligence. Touto inteligencí jsou obdařeni biologové, zoologové, botanici, ekologové i obyčejní milovníci přírody, rostlin a živočichů. Její výše ovlivňuje to, zda vyhazujeme plast do smíšeného odpadu nebo odpad třídíme, zda kupujeme výrobky z pravé kožešiny nebo testované na zvířatech apod.

Uplatnění lidí s vysokou přírodovědnou inteligencí jsou např. biolog, botanik, zoolog, veterinář, hajný, zemědělec, zahradník, zoolog, šlechtitel, ošetřovatel zvěře, chovatel, veterinář, chemik, bylinkář, celostní lékař. Příkladem genia může být britský přírodovědec Charles Robert Darwin.

2.9 Existenciální inteligence (existential intelligence)

Je typ inteligence, který Gardner navrhnul v roce 1998. Podle jeho vyjádření by se měla týkat schopnosti zabývat se filozofickými a světonázorovými otázkami lidské existence (například smysl lidského života a smrti, význam svobody apod.). "Měla by se týkat schopnosti pokládat velké životní otázky," říká Gardner. (Geographic, 2012).

Uplatnění lidí s vysokou existenciální inteligencí je zejména v těchto oblastech: historik, kazatel, lingvista, filosof, teolog. Představitelem této inteligence je duchovní vůdce Tibeťanů Dalajláma.

2.10 Vzdělávací-lektorská inteligence (educational intelligence)

Gardner se také zmiňuje o další inteligenci, kterou nazývá jako vzdělávací-lektorská. Jedná se o schopnost vysvětlovat, zaujmout a předat ostatním. Tato inteligence nebyla prozatím zařazena na seznam inteligencí, nicméně dle našich interních výzkumů se jedná o samostatnou inteligenci, neboť její projevy se odlišují od inteligence intrapersonální či jazykově-verbální. Jsou mezi námi lidé, kteří ač nejsou velkými odborníky, dokáží velmi dobře oslovit publikum a vysvětlit řešenou problematiku tak, aby ostatní pochopili.

Do této kategorie patří lektoři, trenéři, výživoví a jiní poradci, učitelé. Příkladem génia může být Učitel národů Jan Amos Komenský.





3 Inspirace pro kariérové poradenství ve škole s využitím aplikace Regio Advisor vč. představení postupu aplikací z pohledu žáka

V kapitole je představen postup aplikací Regio Advisor z pohledu žáka. Autoři zde vysvětlují smysl a cíl aplikace v jednotlivých částech a nabízejí škálu doprovodných aktivit pro práci kariérového poradce na škole s jednotlivcem nebo se skupinou.

3.1 Část aplikace RA – Seznámení

Popis postupu pro žáka: Žák v aplikaci odpovídá na sérii otevřených otázek (viz obrázek č. 28).

Cíl: Nastartování procesu přemýšlení o sobě samém – odpoutání se od vnějšího okolí a zaměření se na sebe sama, na sebeuvědomování.

Co to přinese žákovi: Soustředění se, základ pro sebehodnocení.

Obrázek 28 Část aplikace – Seznámení

regioAdvis				MOJE CESTA	VYHODNOCENÍ	FUN FACTS	MÚJÚČET
eznámení	Jak se vidím	Co mě baví				_	
Seznámení	_				-0-	0-0-	-
	Ahoj, jsem Reg sousifedit sán zvol si avatara	go Advisor, Než se posuneme i na sebe. stručných otázek, tak mi prosi "který tě bude reprezentovat b Změr	k zjišťování tvého nadání, j m odpověž. Taky stačí stru sěhem tvých kroků v aplik nit avatára	potřebuji, aby ses začal učně -:) Pokud chceš, aci.			
		Zpē	t na Úvod				
	Co të ve škole	nejvice zajimá?					
				- bez o	dpovědi-		
	V čem si mysli	š, že jsi opravdu dobrý?					
				- bez o	dpovēdi-		
	Jaké vlastnosti	si myslíš, že tě nejvice vystihuj	e.				
	1				Další otázka		

3.1.1 Aktivita Symbol – doplňková aktivita k modulu Seznámení

Cíl aktivity: Žáci mají možnost nad sebou přemýšlet. Díky vybrané pomůcce charakterizují některou svou vlastnost, hodnotu, zájem apod.

Pomůcky: Batoh žáka

Stručný popis aktivity:

- a) Žák si z vlastní aktovky/batohu/kabelky vytáhne 1 věc, která ho vystihuje, a popíše učiteli, proč si vybral zrovna tuto věc a v čem jej vystihuje.
- **b)** V případě zadání aktivity pro tým mohou žáci diskutovat své vysvětlení mezi sebou.

Pro koho je aktivita určena: tým, jednotlivec





3.2 Část aplikace RA – Jak se vidím

Popis postupu pro žáka: Žák si v aplikaci vybírá tři karty, které jsou mu nejbližší díky znázorněným symbolům. Následně je seřadí na pomyslném stupni vítězů (viz obrázek č. 29).

Cíl: Formou projektivní techniky si žák poprvé vybere nadání dle vlastní intuice.

Co to přinese žákovi: Motivaci pro další práci a zapojení obou mozkových hemisfér.

Doplňující informace: Nestandardizovaná projektivní metoda k poznávání osobnosti zaměřená na odhalování nekognitivních funkcí (emocionálních). Do volby/ odpovědi se promítá osobnost. Výsledky se považují za pracovní hypotézy.

Obrázek 29 Část aplikace – Jak se vidím



3.2.1 Karty inteligencí – doplňková aktivita k modulu Jak se vidím

Cíl aktivity: Aktivita vede k potvrzení vybrané inteligence, případně objevení jiné preference.

Pomůcky: Karty inteligencí

Stručný popis aktivity:

- a) Žák vybírá z balíčku 10 Karet inteligencí 3 karty, které ho nejvíce zaujaly a z nich sestaví pyramidu. Poté poradce vede s žákem rozhovor o kartě, kterou umístil na první místo. Klade mu otázky: Proč si vybral právě tuto kartu? Co ho k tomu vedlo? Kterou další kartu by si vybral ze zbylých karet? Proč? Lze porovnat žákův výběr s reportem z aplikace Regio Advisor. Shodují se? Pokud ne, proč si tentokrát vybral jinou kartu? Co k tomu vedlo?
- **b)** Žák může položit vybranou kartu na čistý arch papíru A4 a dokreslí symboly, které ho napadnou v souvislosti s vybranou kartou. Poradce vede s žákem rozhovor o tom, co nakreslil.
- c) Při práci v týmu lze Karty inteligencí připevnit na flip chart nebo tabuli. Žáci si vyberou každý jednu kartu, která je jim nejbližší. Na prázdný papír nakreslí další symboly, které v nich jejich karta evokuje. Ve skupinkách nebo dvojicích pak vzájemně diskutují o jejich výběru a kresbě. Spolužáci se vzájemně vyjadřují k výběru karet svých spolužáků, sdílejí, co mají s jednotlivými kartami společného a jak to souvisí s jejich dalším životem/směřováním/rozvojem.





3.3 Část aplikace RA – Co mě baví

Popis postupu pro žáka: Žák volí v aplikaci charakteristiky, které mají pozitivní a negativní konotaci ve vztahu k jeho osobě. Výběr je omezen min. 5 a max. 15 charakteristikami (viz obrázek č. 30).

Cíl: Zamyšlení se nad oblastmi zájmu/ nezájmu.

Co to přinese žákovi: Propojení jejich oblastí zájmu s jednotlivými inteligencemi – projevy nadání.

Obrázek 30 Část aplikace – Co mě baví

				DOCENÍ FUN FACTS MŮJ ÚČET
Jak se	vidím Co mě ba	ví V čem jsem dobrj	;	
Co mě baví				
Vyber 5 až 15 tvrzení, s tobě a 5 až 15 tvrzení, s nehodí se k tobě	se kterými souhlasíš a hodí se k se kterými nesouhlasíš a	A DOBROBINE		
ve všem hledám logiku	mám výbornou koordinaci těla	jsem ohleduplný k přírodě, zvířatům a rostlinám	naplňuje mě předávat znalosti nebo dovednosti ostatním	zajímám se o dění ve světě
mám dobrý orientační smysl	rád hledám nová řešení	rozumím svým pocitům, náladám a emocím	rád hraji slovní hry	vím, co v životě chci a jdu si za tím
jdou mi cizí jazyky	rád prezentuji své oblibené téma	rád píšu (příběhy, blog, básně aj.)	zajímám se o filosofické otázky, existenci světa	mám rád strategické nebo logické hry
mám vlastní názor na spoustu věcí	rád vyrábím, tvořím apod.	3	snadno se seznamuji s novými lidmi	umím zjistit příčiny problémů/všímám si souvislostí
poznám falešné tóny nebo zpěv	jsem (manuálně) zručný	rád dělám pokusy (chemické, přírodovědné aj.)	umím vytvářet srozumitelné postupy pro ostatní	rád pracuji v týmu
mám dobrý cit pro rytmus	umím plánovat	rozumím lidem, jsem empatický	detailně si pamatuji uspořádání prostoru nebo místa, kde jsem byl	vynikám ve sportovních aktivitách
zajímají mě přírodovědná témata (biologie, fyzika,	mám silnou vůli a vytrvalost	umím přesvědčovat	zajímám se o historické souvislosti	mám cit pro detail
Máš označený potřel Pokračovat Zpi	bný počet charakteristik ět na předchozí krok Smazat vý	běr a začít znovu		

3.3.1 Moje zájmy – doplňková aktivita k modulu Co mě baví

Cíl aktivity: Aktivita vede k ujasnění, jakou práci může žák vykonávat na základě svých zájmů a co ho k tomu vede, motivuje.

Pomůcky: Prázdné kartičky bílého/barevného papíru (např. o velikosti 5x5 cm)

Stručný popis aktivity:

- a) Žák si napíše nebo nakreslí na připravené kartičky 10 tvrzení, zájmů, aktivit, kterými se rád zabývá. Zamyslí si, které z těchto aktivit by mohl vykonávat v rámci budoucího povolání. Aktivity sestaví na stupně vítězů od první po třetí místo podle toho, jakou aktivitu by vykonával nejraději. Aktivitu na prvním místě popíše a zkusí sdělit, jaké povolání by dané aktivitě mohlo odpovídat. Poradce diskutuje s žákem, proč zvolil tuto aktivitu. Co ho k tomu vedlo? Jestli si žák představuje i jiná povolání, která by na základě vybrané aktivity mohl vykonávat apod.
- b) Při práci v týmu žáci sdílejí mezi sebou svůj výběr aktivit a z nich pak hledají jednu oblast zájmu, kterou mají všichni společnou. Tím si ověří, jestli jsou schopni jednotně se dohodnout na společném závěru.





3.4 Část aplikace RA – V čem jsem dobrý

Popis postupu pro žáka: Žák na základě popisů jednotlivých inteligencí projevuje v aplikaci míru souhlasu/ nesouhlasu s danou inteligencí ve vztahu ke své osobě. (viz obrázek č. 31)

Cíl: Sebehodnocení v kontextu inteligencí dle Gardnera.

Co to přinese žákovi: Povědomí o existenci různých typů nadání, hodnocení sebe sama na základě kritérií jednotlivých nadání.



Obrázek 31 Část aplikace – V čem jsem dobrý

3.4.1 Sebehodnocení – doplňková aktivita k modulu V čem jsem dobrý

Cíl aktivity: Aktivita vede k uvědomění si vlastního nadání a sebehodnocení žaků.

Pomůcky: Prázdné kartičky bílého/barevného papíru (např. o velikosti 5x5 cm), Karty inteligencí

Stručný popis aktivity:

- a) Žák na čistý arch papíru (nebo prázdné kartičky) napíše činnosti, o kterých se domnívá, že je v nich dobrý nebo které ho baví a může je dělat i ve volném čase. Vytvoří si seznam oblíbených činností (může využít také kartičky z aktivity 3.3.1 Moje zájmy). Dále žák přiřadí činnosti ke kartám inteligencí. Žák vysvětlí, na základě čeho, přiradil konkrétní činnosti k jednotlivým inteligencím. Poté poradce pokládá otázky: Kterou inteligenci žák prostřednictvím přiřazené činnosti rozvíjí? Které konkrétní kroky žák podniká nebo může podniknout, pro rozvoj daného nadání? Tyto kroky žák dopisuje na papír se seznamem oblíbených činností (nebo na druhou stranu kartiček).
- b) Při práci se skupinou žáků poradce žáky rozdělí do skupinek. Žáci ve skupince diskutují nad konkrétními kroky, které jim napomáhají k rozvoji jejich nadání. Kroky žáci sepisují do společného seznamu v rámci skupiny. Vzájemně pak mohou diskutovat mezi skupinami, k jakým závěrům dospěli.





3.5 Část aplikace RA – Vyhodnocení nadání

V této části aplikace žáci získají vyhodnocení svých nadání/silných stránek. Nadání je rozděleno na úrovně: Obrázek 32 Stupnice nadání

- vysoké,
- střední,
- nízké.



Žáci získají informaci o tom, jaké nadání u nich dle jejich dosavadního sebehodnocení převládá a jaké mají podle nich naopak nejnižší. Při kliknutí na jednotlivé vrcholy grafu se žákům zobrazí popis daného nadání (viz obrázek č. 33 - po kliknutí na zelený bod "jazykově-verbální nadání" se pod grafem zobrazí popis tohoto nadání).

Obrázek 33 Část aplikace – Vyhodnocení nadání



Jazykově-verbální nadání

Jazykově-verbální nadání je typické pro člověka, který je citlivý na význam slov a používá jazyk jako prostředek k pochopení a vyjádření složitých sdělení. Určuje





3.5.1 Kroky k rozvoji nadání – doplňková aktivita k modulu Vyhodnocení nadání

Cíl aktivity: Aktivita směřuje k rozvoji nadání žáka a uvědomění si jeho silných stránek. Výstupem aktivity je stanový cíl rozvoje nadání.

Pomůcky: čistý papír

Stručný popis aktivity:

a) Poradce s žákem zhodnotí jeho nejvyšší stupeň nadání (na základě reportu z aplikace Regio Advisor). Diskutují o jeho silných stránkách, jestli žák souhlasí s tím, co mu v aplikaci vyšlo apod. Vyberou konkrétní kroky, jak toto nadání prohloubit. Z jednotlivých kroků poté stanoví jednotný cíl vedoucí k rozvoji jeho nadání s využitím metody SMART (cíl musí být Specifický, Měřitelný, Akceptovatelný, Reálný a Termínovaný). Výsledné kroky si žák zapisuje na čistý papír. Poradce může se žákem zhodnotit také střední a nízké nadání a diskutovat o tom, jestli žák s výsledkem souhlasí. Poradce může využít další ověřovací škály nebo diagnostické nástroje ze svého portfolia k odhalování silných stránek.

3.6 Část aplikace RA – Očekávání od mého budoucího povolání

Popis postupu pro žáka: Žák si vybírá 3–7 pracovních hodnot, které nejlépe vyjadřují, co očekává od svého budoucího povolání. Celkem si vybírají z 38 karet. Pokud nějakou hodnotu postrádá, může si formulovat vlastní. (viz obrázek č. 34)

Cíl: Zamyslet se nad hodnotami budoucí práce.

Co to přinese žákovi: Zamyšlení se nad tím, co by chtěli, aby jejich profese/práce v budoucnu splňovala. Podle jakých hodnot by se při volbě povolání rozhodovali?

Obrázek 34 Část aplikace – Očekávání od mého budoucího povolání







3.6.1 Dopis z budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Očekávání od mého budoucího povolání

Cíl aktivity: Zamyšlení nad hodnotami budoucí práce žáka. Formulování vlastních pracovních hodnot a jejich uplatnění při budoucím směřování.

Pomůcky: čistý papír

Stručný popis aktivity:

- a) Poradce dá žákovi čistý arch papíru. Žák si napíše dopis z budoucnosti 5 let dopředu. Dále probíhá diskuze o klíčových bodech dopisu. Poradce pokládá otázky: Co je v jeho životě jinak? Které změny se udály a díky čemu se to stalo? Společně hledají v dopise hodnoty, které jsou pro žáka důležité.
- b) Při práci se skupinou žáků poradce vyzve žáky, aby formou brainstormingu přemýšleli nad významem slova "budoucnost". Poté jsou žáci rozděleni do menších pracovních skupin a vytvářejí koláž ze starých časopisů na téma "Svět práce v roce..." (doporučení min. 10 let dopředu), následně probíhá skupinová diskuze: Kde vidí největší rozdíly ve srovnání se současností a proč? Co bude v budoucnu důležité? Budou mít lidé stále stejné hodnoty, jako mají dnes?

3.7 Část aplikace RA – Čemu bych se chtěl věnovat

Popis postupu pro žáka: Žák si vybírá ze seznamu kariérní oblasti podle toho, nakolik se s nimi dokáže ztotožnit. Zároveň volí i ty kariérní oblasti, které jej neoslovují. Je omezen výběrem min. 3 pozitivní/3 negativní oblasti, max. 9 pozitivních/negativních oblastí (viz obrázek č. 35).

Cíl: Přemýšlení o možném profesním zaměření.

Co to přinese žákovi: Otevření obzorů kariérních činností, uvědomování si vlastních preferencí, přemýšlení o pracovní představě do budoucnosti.

Obrázek 35 Část aplikace – Čemu bych se chtěl věnovat







3.7.1 Povolání minulosti a budoucnosti – doplňková aktivita k modulu Čemu bych se chtěl věnovat

Cíl aktivity: Aktivita pomáhá žákovi přemýšlet o budoucím profesním zaměření a uvědomit si, že trh práce je dynamický a neustále se mění.

Pomůcky: čistý papír

Stručný popis aktivity:

- **a)** Poradce vyzve žáka, aby napsal 1-5 povolání, která již v minulosti zanikla. Dále vyzve žáka, aby napsal 1-5 povolání, která si myslí, že do budoucna vzniknou. Diskutují nad žákovým seznamem. Co se na trhu práce změnilo? Proč k těmto změnám došlo?
- **b)** Při práce se skupinou žáků žáci diskutují mezi sebou a společně tvoří za skupinu/třídu/dvojici společný seznam zaniklých povolání a povolání budoucnosti. Své seznamy porovnávají, doplňují.

3.8 Část aplikace RA – Srovnání shody nadání a oblastí

Ve srovnání dochází k propojení nadání žáka s kariérními oblastmi. Pro každou kariérní oblast jsou definována potřebná nadání, která jsou předpokladem pro úspěšný výkon dané kariérní oblasti.

Míra shody nadání s kariérními oblastmi je rozdělena

Obrázek 36 Shoda nadání s kariérní oblastí

do 4 úrovní:

excelentní shoda,

nadprůměrná shoda,

průměrná shoda,

průměrná shoda,

průměrná shoda,

Průměrná shoda,

Průměrná shoda

mezi nadáním a vybranou oblastí

Průměrná shoda mezi nadáním a vybranou oblastí
Průměrná shoda mezi nadáním a vybranou oblastí
Průměrná shoda mezi nadáním a vybranou oblastí
Průměrná shoda mezi nadáním a vybranou oblastí
Podprůměrná shoda mezi nadáním a vybranou oblastí

V grafech v části Srovnání shody nadání a oblastí je zobrazeno porovnání nadání dle sebehodnocení žáka s nadáním vhodným pro danou kariérní oblast.

Příklad: Na obrázku č. 37 je zobrazena situace, kdy žákovi Regio Advisor na základě jeho předchozího postupu aplikací vyhodnotil, že má 82% shodu nadání s kariérní oblastí "zdravý životní styl". Tento žák si v částech aplikace Jak se vidím, Co mě baví, V čem jsem dobrý, vybral tvrzení, která odpovídají projevům nadání oblasti zdravý životní styl na 82 %. Znamená to, že má velmi vysokou pravděpodobnost úspěchu pro výkon povolání v rámci této kariérní oblasti.

Regio Advisor vyhodnocuje shodu nadání a kariérních oblastí až ve 3 kategoriích:

- oblasti, kterým bych se chtěl věnovat a mám pro ně nadání,
- oblasti, na které mám nadání, ale nejsou pro mne momentálně zajímavé,
- oblasti, které mne zajímají, ale myslím, že na ně nemám nadání.

V obrázku č. 37 je nasimulována situace, kdy žákovi vyšla excelentní shoda jeho nadání s kariérní oblastí zdravý životní styl (označeno ve Srovnání shody nadání a oblastí tyrkysovou barvou) a nadprůměrná shoda jeho nadání s kariérními oblastmi management, vzdělávání a výchova a média (označeno ve Srovnání shody nadání a oblastí zelenou barvou). Při kliknutí na tlačítka s názvy konkrétních kariérních oblastí se nad grafem vlevo zobrazí vzorový výčet povolání, která lze zahrnout do dané oblasti.





Obrázek 37 Oblasti, kterým bych se chtěl věnovat a mám pro ně nadání



Porovnání vlastního sebehodnocení v souvislosti s preferovanými kariérními oblastmi

Zdravý životní styl

Např. psycholog, terapeut, výživový poradce, dentální hygienista, nutriční specialista, fyzioterapeut, felino/canis terapeut





3.8.1 Vyhodnocení shody – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí

Cíl aktivity: Aktivita směřuje k potvrzení reálného výběru oblastí a povolání, ke kterým chce žák směřovat.

Pomůcky: Prázdné kartičky bílého/barevného papíru (např. o velikosti 5x5 cm)

Stručný popis aktivity:

a) Žák si prostuduje ve svém reportu v části "Oblasti, kterým bych se chtěl věnovat a mám pro ně nadání" doporučené kariérní oblasti. Z nich si vypíše na prázdné kartičky pro něj nejzajímavější konkrétní povolání, může přidat také vlastní návrhy. Poté sestavuje z jednotlivých povolání pyramidu. Do spodních pater zařazuje povolání, která jsou pro něj nejméně zajímavá a směrem nahoru pokračují nejzajímavější povolání. Pyramida může mít i více pater. S poradcem diskutuje o svém výběru, volbě a preferenci. Jednotlivá povolání může škálovat od 1 do 10, kde 1 jsou





nejméně zajímavá povolání a 10 nejzajímavější povolání. Cílem je vybrat s žákem podle možností 1-2 povolání, která jsou pro něj zajímavá, a chtěl by se jim věnovat. K nim může dále přiřadit jednotlivé pracovní činnosti, které by v rámci povolání vykonával.

V obrázku č. 38 je zobrazena kategorie "oblasti, na které mám nadání, ale nejsou pro mne momentálně zajímavé". Jedná se o kariérní oblasti, na které má žák dle jeho sebehodnocení potřebná nadání, ale z nějakého důvodu se jim nechce v budoucnu věnovat. V tomto případě se jedná o nadprůměrnou shodu s oblastmi sociální péče, obchodování, státní správa, politika, podnikání a zdravotní péče. Při kliknutí na tlačítka s názvy konkrétních kariérních oblastí se nad grafem vlevo zobrazí vzorový výčet povolání, která lze zahrnutou do dané oblasti.



Obrázek 38 Oblasti, na které mám nadání, ale nejsou pro mne momentálně zajímavé

3.8.2 Výběr povolání – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí

Cíl aktivity: Aktivitou je ověřována zpětná vazba k oblastem či povoláním, které žák v reportu označil a nechce se jim věnovat.

Pomůcky: Prázdné kartičky bílého/barevného papíru (např. o velikosti 5x5 cm)

Stručný popis aktivity:

a) Žák si na kartičky vypíše oblasti, na které má nadání, ale nejsou pro něj momentálně zajímavé. Poradce diskutuje s žákem, proč ho tyto oblasti nezajímají. Jaký je důvod? Proč je vyřadil? Po rozhovoru znovu zhodnotí výsledek s reportem. K jakým závěrům žák dospěl? Rozmyslel si některou oblast? Co ho k tomu vedlo? Analogicky postupují i v případě povolání.





Poslední kategorií, která se může žákům objevit, je kategorie "oblasti, které mne zajímají, ale myslím, že na ně nemám nadání" (viz obrázek č. 39). Jedná se o kariérní oblasti, které žáka zajímají, umí si představit, že by vykonával takovou práci, ale z jeho sebehodnocení vyplývá, že si o sobě myslí, že na ně nemá potřebná nadání. V našem případě se jedná o kariérní oblast doprava. Při kliknutí na tlačítka s názvy konkrétních kariérních oblastí se nad grafem vlevo zobrazí vzorový výčet povolání, která lze zahrnutou do dané oblasti.

Obrázek 39 Oblasti, které mne zajímají, ale myslím, že na ně nemám nadání



3.8.3 Výběr povolání – doplňková aktivita k modulu Srovnání shody nadání a oblastí

Cíl aktivity: Uvědomění si vlastních možností žáka, hledání dalších možností k profesnímu využití a hledání vlastních cest k uskutečnění cílů.

Pomůcky: Prázdné kartičky bílého/barevného papíru (např. o velikosti 5x5 cm)

Stručný popis aktivity:

a) Poradce s žákem sestaví žebříček povolání podle kariérních oblastí, která ho zajímají, ale domnívá se, že pro ně nemá nadání (tzv. šedá zóna). Žák vybere 1-2 povolání, která preferuje. Spolu diskutují o možnostech žáka s ohledem na výběr povolání. Sepisují body, ke kterým dospěli. Poradce pohovoří s žákem, co vše potřebuje, aby tato povolání mohl vykonávat.





3.9 Část aplikace RA – Akční kroky

Popis postupu pro žáka: Žák má možnost výběru, co chce dál se svými výsledky podniknout a tyto kroky si označit do svého akčního plánu (viz obrázek č. 40 a obrázek č. 41).

Cíl: Propojit výsledky z aplikace Regio Advisor s dalšími kroky/aktivitami.

Co to přinese žákovi: Návazné kroky s výstupy z RA, přemýšlení o sdílení výsledků s ostatními, orientaci na budoucnost.

Obrázek 40 Akční kroky



regioAdvisor			regi Výzkumné a rozvojov	vé centru
Obrázek 41 Akční kroky				
	моје	CESTA VYHODNOCENÍ	FUN FACTS MÚJ ÚČET	
Akční kroky	Srovnání	Akční kroky	Vyhodnocení	
Co ještě uděláš? Pokud chceš, doplň volná políčka a odpověz na otázky				
Volný řádek (Enter pro přidání)	Co ještě by ti mohlo pomoci v d	osažení tvých cílů?		
	Co konkrétně bys mohl udělat?			
	Kdy to uděláš?			
Bakes and Tost na přadabatí krak Smarat ulastní kraky				

3.9.1 Akční kroky – doplňková aktivita k modulu Akční kroky

Cíl aktivity: Žák uvažuje o své budoucnosti a stanoví si jednotlivé kroky a cíl, ke kterému směřuje.

Pomůcky: čistý papír

Stručný popis aktivity:

a) Žák si odpoví na otázku "Co chci stihnout než...", nejdříve si formuluje "než" tzn. jaký milník ve svém životě jej čeká a vytvoří si seznam věcí (aktivit), které chce stihnout. Žák si může stanovit cíl nebo cíle pomocí metody SMART.

3.10 Část aplikace RA – Fun facts

Průběhem celé aplikace žáky provází možnost získat odměnu za poctivé vyplňování, tzv. fun facts. Jedná se o vtipná, zajímavá, naučná fakta, která žáky obohatí v různých oblastech a zároveň jejich získávání motivuje žáky k hlubšímu zamyšlení se nad sebou.

Seznam fun facts, které žáci získali nebo mohou získat, najdou v hlavním menu aplikace pod záložkou "fun facts". Když žáci získají fun fact, objeví se v seznamu tyrkysovou barvou. Pokud ještě zbývá něco, co musí žáci udělat, aby daný fun fact získali, zobrazí se jim v šedé kolonce pokyn pro jeho získání. To motivuje žáky vracet se k různým místům v aplikaci a dále je upřesňovat nebo rozšiřovat.

Popis postupu pro žáka: Žák na různých místech v aplikaci získává fun facts – vtipná, naučná fakta (viz obrázek č. 42).

Cíl: Motivovat žáka pro poctivé vyplňování aplikace a hlubší zamyšlení se nad sebou. Pokud žák fun facts nezíská, vrací se v aplikaci na místo, na kterém musí splnit určitý úkol, aby fun fact získal.

Co to přinese žákovi: Obohacení o zajímavé informace z různých oblastí/oborů.







3.11 Stručný a podrobný report

Na závěr žáci ještě vyplní zpětnou vazbu, která je velmi důležitá při dalším zlepšování a rozšiřování aplikace. Poté získají stručný a podrobný report jejich sebehodnocení. Oba tyto výsledky přijdou žákům automaticky na email, kterým se přihlašují do aplikace. Z pohledu GDPR nemůže být umožněn přístup k vyhodnocení žáků jiným osobám, pokud si to oni sami nebudou přát.



TIP: Doporučujeme, aby po otestování žáka aplikací Regio Advisor navazovala konzultace výsledků s odborníkem – výchovným/kariérovým poradcem, učitelem, školním nebo jiným psychologem, případně odborníky v našem Centru kariérového a osobnostního rozvoje (<u>www.regio-poradna.cz</u>).

Předání výsledků odborníkovi může proběhnout dvojím způsobem (viz obrázek č. 43):

- zaslání výsledků v pdf na e-mail odborníka,
- stažení výsledků v pdf do počítače, následný tisk a předání výsledků v tištěné podobě odborníkovi.

regioAdvisor					ГЕ Výzkum	eg né a rozvojo	DVÉ CENTRUM
Obrázek 43 Získání reportu žáka							
			моје	A e cesta Vy	/HODNOCENÍ	FUN FACTS	MŮJ ÚČET
Vyhodnocení			Srovnání	Aki	ční kroky	Vyh	odnocení
Níže vidíš své celkové vyhodnocení. Po stáhnout v PDF nebo poslat na e-mail.	kud se k nějakému kroku vrá	tíš a upravíš své volt	oy, bude vyhodnocer	ií automatic	ky aktualizová	no. Vyhodnocer	ní si můžes
Stručné vyhodnocení:	Zadej email na který chce	Poslat na email	Stáhnout v PDF				
Podrobné vyhodnocení:	Zadej email na který chce	Poslat na email	Stáhnout v PDF				

3.11.1 Stručný report

Ve stručném reportu žáka se zobrazuje graf vyhodnocení nadání a výčet kariérních oblastí, kterým by se chtěl žák věnovat a má pro ně nadání. Dle naší zkušenosti nemají žáci problém stručný report ve většině případů sdílet s dalšími lidmi, kamarády, učiteli, odborníky aj.

3.11.2 Podrobný report

Podrobný report obsahuje celý žákův postup aplikací. Začátek je shodný s obsahem stručného reportu, ale pokračuje výčtem všech oblastí popsaných v kapitole 3.8 Srovnání shody nadání a oblastí. Dále obsahuje rozklíčování projektivní techniky, pomocí které si žák intuitivně volil karty inteligencí vč. popisu jednotlivých inteligencí. Následuje přehled kariérních oblastí, ve kterých by žák chtěl pracovat, nechtěl pracovat a ke kterým se nevyjádřil. V závěru podrobného reportu je uveden seznam pracovních hodnot žáka, jeho akční kroky a znění jeho odpovědí z kapitoly 3.1 Seznámení. Na závěr je zobrazen seznam získaných fun facts.

3.11.3 Smazat data a začít znovu

Žáci mají možnost smazat dosavadní postup aplikací a začít od začátku. Možnost "Smazat data a začít znovu" je umístěna v hlavní nabídce v záložce "Nastavení" (viz obrázek č. 44).



Žáci mají v průběhu platnosti školní licence možnost aplikaci neomezeně vyplňovat.

Výhody možnosti smazat data a začít znovu:

- sledování individuálního vývoje konkrétního žáka (např. srovnání reportu v prvním pololetí a v druhém pololetí),
- možnost nechat kamaráda, rodiče, učitele, výchovného poradce apod. vyplnit aplikaci místo žáka (Zadání: Poproste svého kamaráda/rodiče/učitele, aby se pokusil aplikaci vyplnit Vašima očima. Liší se Vaše výsledky od těch, které vyšli kamarádovi/rodiči/učiteli, když odpovídal za Vás? Souhlasíte s něčím? Co podle Vás není pravda? apod.).

Pozor, při každém smazání dat a novém vyplnění aplikace se promítnou nová data do školního reportu čímž dojde ke zkreslení výsledků.



TIP: Doporučujeme, aby si žák po každém vyplnění aplikace sebou nebo v zastoupení, uložil získané reporty. Při opětovném vyplnění se smažou data vč. reportů.



TIP: Doporučujeme, aby v případě vyplnění aplikace kamarádem (rodičem, učitelem aj.) žák poté opět vyplnil aplikaci za sebe. Tím se do školního reportu promítnou skutečná data žáka, nikoli jeho kamaráda.

4 ŠKOLNÍ REPORT

Generování a stahování školního reportu je popsáno blíže v kapitole 1.1.6 Souhrnný školní report. Tato kapitola slouží k bližšímu seznámení se strukturou školního reportu.





4.1 Struktura stručného reportu

4.1.1 Část nadání

- Souhrnný graf nejsilnějších nadání za vybrané třídy.
- Tabulka všech nadání, jejich absolutní i procentuální vyčíslení. Tabulka je rozdělena do sloupců vysokého, průměrného a nízkého nadání. Zároveň je vždy vidět, jaký je průměr v rámci zapojených škol v ČR.

4.1.2 Část kariérní oblasti

- Souhrnný graf nejpreferovanějších kariérních oblastí za vybrané třídy.
- Tabulka všech kariérních oblastí, jejich absolutní i procentuální vyčíslení. Tabulka je rozdělena do sloupců pozitivního výběru (ty oblasti, o které měli žáci zájem), negativního výběru (ty oblasti, které žáci označili, že o ně zájem nemají) a neutrálního výběru (neoznačených oblastí). Zároveň je vždy vidět, jaký je průměr v rámci zapojených škol v ČR.

4.1.3 Shoda nadání a kariérních oblastí

- Souhrnný graf kariérních oblastí, které měly největší shodu s nadáním žáků (každá kariérní oblast pro úspěšné vykonávání potřebuje určitou kombinaci nadání).
- Tabulka všech kariérních oblastí a jejich shoda s nadáním vybraných tříd. Tabulka je rozdělena do sloupců excelentní, nadprůměrné, průměrné a podprůměrné shody. Zároveň je vždy vidět, jaký je průměr v rámci zapojených škol v ČR.

4.1.4 Část pracovní hodnoty

- Souhrnný graf pracovních hodnot, o které měli žáci z vybraných tříd největší zájem.
- Tabulka všech pracovních hodnot a jejich absolutní a procentuální vyjádření a také srovnání se zapojenými školami ČR.

4.2 Struktura podrobného reportu

4.2.1 Část nadání

- Souhrnný graf nejsilnějších nadání za vybrané třídy.
- Postupně stručný popis jednotlivých nadání a sloupcový graf, který srovnává zastoupení daného nadání v jednotlivých vybraných třídách.
- Tabulka všech nadání, jejich absolutní i procentuální vyčíslení. Tabulka je rozdělena do sloupců vysokého, průměrného a nízkého nadání. Zároveň je vždy vidět, jaký je průměr v rámci zapojených škol v ČR.
- Postupně tabulky za jednotlivá nadání a srovnání vybraných tříd v rámci vysoké, střední a nízké hodnoty daného nadání.

4.2.2 Část kariérní oblasti

- Souhrnný graf nejpreferovanějších kariérních činností za vybrané třídy.
- Postupně stručný popis jednotlivých kariérních oblastí vč. vzorového výčtu možných povolání a sloupcový graf, který srovnává zastoupení dané kariérní oblasti v jednotlivých vybraných třídách.
- Tabulka všech kariérních oblastí, jejich absolutní i procentuální vyčíslení. Tabulka je rozdělena do sloupců pozitivního výběru (ty oblasti, o které měli žáci zájem), negativního výběru (ty oblasti, které žáci označili, že o ně zájem nemají) a potom neutrálního výběru (neoznačených oblastí). Zároveň je vždy vidět, jaký je průměr v rámci zapojených škol v ČR.





• Tabulka všech kariérních oblastí a porovnání jednotlivých tříd podle toho, zda oblast chtějí, nechtějí dělat nebo se nevyjádřili.

4.2.3 Shoda nadání a kariérních oblastí

- Souhrnný graf kariérních oblastí, které měly největší shodu s nadáním žáků (každá kariérní oblast pro úspěšné vykonávání potřebuje určitou kombinaci nadání).
- Tabulka všech kariérních oblastí a jejich shoda s nadáním vybraných tříd. Tabulka je rozdělena do sloupců excelentní, nadprůměrné, průměrné a podprůměrné shody. Zároveň je vždy vidět, jaký je průměr v rámci zapojených škol v ČR.
- Postupně sloupcový graf za každou kariérní oblast a srovnání excelentní a nadprůměrné shody dané kariérní oblasti s nadáními v jednotlivých vybraných třídách.
- Za každým sloupcovým grafem následuje podrobná tabulka za každou kariérní oblast a její excelentní, nadprůměrná, průměrná a podprůměrná shoda s nadáními za jednotlivé třídy.

4.2.4 Část pracovní hodnoty

- Souhrnný graf pracovních hodnot, o které měli žáci z vybraných tříd největší zájem.
- Sloupcové grafy jednotlivých pracovních hodnot a jejich zastoupení v jednotlivých třídách.
- Tabulka všech pracovních hodnot a jejich absolutní a procentuální vyjádření a také srovnání se zapojenými školami ČR.
- Tabulka všech pracovních hodnot a jejich absolutní a procentuální srovnání v jednotlivých vybraných třídách.



TIP: Pokud se ve školním reportu nezobrazují všechny třídy, je možné, že nebyly při generování reportu řádně označeny. Doporučujeme ověřit výběr tříd do reportu a skutečnost, že jsou v dané třídě evidováni minimálně 3 aktivní žáci.

4.3 Možnosti práce se školním reportem

Školní report obsahuje data o nadání žáků ve Vaší škole, kariérních preferencích žáků a jejich hodnotovém žebříčku.

4.3.1 Využití souhrnných výsledků nadání žáků

Data získaná v této části souhrnného školního reportu mohou být využity pro:

- zaměření výuky dle zjištěných převládajících inteligencí;
- výběr kroužků, olympiád, přednášek apod. pro děti dle jejich nadání;
- srovnání nadání mezi jednotlivými třídami je hodnotový systém dětí v 8. třídě stejný, jako jejich spolužáků z 9. třídy?
- podklad pro strategické dokumenty školy mohou na zjištěných nadáních stavět jedinečnost školy;
- sledování vývoje nadání v jednotlivých letech mění se u dané třídy složení nadání v 7. třídě a později v 9. třídě?

4.3.2 Využití souhrnných výsledků kariérních preferencí žáků

Data získaná v této části souhrnného školního reportu mohou být využity pro:

• výběr kroužků, olympiád, přednášek apod. pro děti dle jejich kariérových preferencí;





- návštěvy středních/vysokých škol dle toho, které kariérní oblasti děti nejvíce lákají;
- informování dětí o kariérních oblastech, o které nemají zájem nebo je mají v tzv. šedé zóně (neřekli o nich, že by je chtěli dělat ani že by je dělat nechtěli – nemají k nim názor);
- aj.

4.3.3 Využití hodnotových preferencí žáků

Data získaná v této části souhrnného školního reportu mohou být využita pro:

- další práci s hodnotovým systémem dětí možnost zapojit např. Karty pracovních hodnot nebo další aktivity, metody vedoucí k rozvíjení tématu hodnot u dětí;
- sledování vývoje hodnotových preferencí žáků v jednotlivých letech;
- srovnání hodnotového systému žáků mezi jednotlivými třídami;
- aj.

5 ČASTÉ OTÁZKY A ODPOVĚDI

5.1 Je možné do aplikace registrovat učitelský sbor?

Aplikace Regio Advisor slouží pro sebehodnocení dětí, z tohoto důvodu není možné do aplikace registrovat učitelský sbor. Učitelé s aplikací Regio Advisor pracují pouze v roli Správce školy nebo Správce třídy. Doporučujeme, aby se učitelé neregistrovali jako žáci, docházelo by poté ke zkreslení souhrnných dat v reportu školy. Správci školy a tříd mají možnost do aplikace nahlížet, aby poznali prostředí, ve kterém děti pracují a byli schopni jim v případě potřeby pomoci s dalším postupem aplikací. Data vyplněná přes přístup Správce školy a Správce tříd nevstupují do školního reportu.

5.2 Lze výsledky žáků konzultovat s odborníky?

Aplikace Regio Advisor není konkurencí školních psychologů, kariérových a výchovných poradců na školách, ale naopak práci těmto odborníkům usnadňuje, zpřehledňuje a urychluje. S výsledky žáků je vhodné dále pracovat v rámci individuálního kariérového poradenství. Žáci mohou výsledky aplikace Regio Advisor a následný výběr školy nebo povolání konzultovat s odborníky v našem **Centru osobnostního a kariérového rozvoje**. Více o službách, které dětem nabízíme, se dozvíte na našich webových stránkách <u>www.regio-poradna.cz</u>

6 NEJČASTĚJŠÍ PROBLÉMY S FUNKČNOSTÍ APLIKACE

6.1 Nedaří se registrovat školu.

Pokud se Vám z nějakého důvodu nedaří zaregistrovat školu ověřte že:

- postupujete podle Návodu pro školy, který Vám byl zaslán na e-mail (případně se nachází nad registračním formulářem),
- máte vyplněny všechny kolonky v registračním formuláři,
- do kolonky licenční klíč vkládáte přesný tvar licenčního klíče, který přišel na email, zadaný v objednávce na e-shopu,
- nemáte již v aplikaci v rámci tohoto školního roku zřízenou školu,
- nezadáváte příliš dlouhý název školy,
- zadáváte platnou emailovou adresu, která ještě není registrována v aplikaci Regio Advisor,





- zadáváte heslo o minimální délce 8 znaků,
- máte funkční připojení k internetu.

6.2 Nedaří se přihlásit do aplikace.

Pokud se Vám nebo žákům nedaří přihlásit do aplikace Regio Advisor, pečlivě čtěte upozornění, které se Vám zobrazí v červeném rámečku nad přihlašovacím formulářem. Může se jednat o jednu z následujících možností:

- Špatné jméno nebo heslo zkontrolujte, zda jste zadali správný přihlašovací email a heslo.
 Doporučujeme ověřit, že: nemáte zapnuté psaní velkých písmen (Caps Lock), máte zapnutou numerickou klávesnici (Num Lock), v emailu jste použili znak @ apod. Tato hláška se objeví také v případě, že se zkoušíte do aplikace přihlásit přes email, který není v databázi registrován.
- Zadejte jméno a heslo při vyplnění formuláře nebyly vyplněny obě políčka, zkontrolujte, zdali je zadáno jméno i heslo.
- Vaše IP adresa je na Black listu znamená to, že v rámci Vaší IP adresy bylo zaznamenáno opakované zadání špatného hesla, Vaše IP adresa tedy byla dočasně zablokována. Pokud je to možné, vyčkejte do druhého dne (přes noc dojde k promazání Black listu) nebo nás kontaktujte.
- Váš účet není aktivní tato hláška se objeví v případě, kdy správce školy nebo třídy ručně deaktivuje žáka. Žák se tedy nemůže přihlásit. Pokud chcete opět povolit žákovi přihlašování do aplikace, můžete jej znovu aktivovat (viz kapitoly 1.1.5 a 1.2.2).
- Nemáte připojení k internetu zkontrolujte, zda máte platné připojení k internetu.

6.3 Žákům se nedaří registrovat se

Pokud se žákům nedaří registrovat pod Vaši školu, zpravidla se může jednat o tyto situace:

- Třída není aktivní tato hláška znamená, že třída, pod kterou se žák snaží registrovat byla správcem školy deaktivována. Pokud si přejete opět zprovoznit registraci pod tuto třídu, ručně aktivujte třídu v seznamu tříd (viz kapitola 1.1.4).
- Neplatný kód školy žák zadal kód školy ve špatné znění.
 Doporučujeme ověřit, že: žák nemá zapnuté psaní velkých písmen (Caps Lock), má zapnutou numerickou klávesnici (Num Lock). Tato hláška se objeví také v případě, že se žák zkouší registrovat pod školu a používá k tomu kód jiné školy.
- Škola nemá volné licence žák se nemůže registrovat do školy, která již vyčerpala své licence.
 Doporučujeme ověřit, že: ve Vaší škole nejsou registrování cizí žáci. Pokud ano, můžete je deaktivovat (viz kapitoly 1.1.5 a 1.2.2).
- Špatná škola žáci se pokouší registrovat pod špatnou školu. Je potřeba zkontrolovat, jestli žák zadal správnou školu, třídu a kód školy.
- Hesla musí být shodná žák zadal při ověření hesla jiné heslo. Ověřte, že žák zadá v obou kolonkách shodné heslo.

7 TECHNICKÁ PODPORA

Pokud si nebudete vědět rady nebo Vám cokoli nebude fungovat, prosíme, abyste se nejdříve podívali do tohoto manuálu, jestli zde naleznete odpověď. Pokud ne, můžete nás kontaktovat na telefonním čísle 595 136 359 nebo emailové adrese <u>podpora@regio-advisor.cz</u>.